



Открытое акционерное общество
«Завод им. В. А. Дегтярёва»
Детский оздоровительный комплекс –
детский оздоровительный лагерь «Солнечный»



«Утверждаю»

И.О. Начальника управления
образования
/Е.С. Шуралёва/
«14» 05 2026 г.



«Утверждаю»

Начальник УСС ОАО «ЗиД»
/Ю.В. Беккер/
«16» 04 2026 г.

«Согласовано»

Начальник ДОК-ДОЛ «Солнечный»
/М.В. Аршинова/
«15» 04 2026 г.

Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления

Ковров, 2026г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	6
13. Блок «Мир»	7
14. Блок «Россия»	8
15. Блок «Человек»	10
16. Инвариантные общие содержательные модули	12
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
16.2. Модуль «Культура России»	13
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
16.4. Модуль «Детское самоуправление»	14
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
16.6. Модуль «Профориентация»	17
16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
17 Вариативные содержательные модули	19
17.1. Модуль «Экскурсии и походы»	19
17.2. Модуль «Кружки и секции»	20
17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
17.4. Модуль «Проектная деятельность»	23
17.5. . Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	23
IV. Организационный раздел	26
Календарный план воспитательной работы на 2026 год	39

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Солнечный» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как

культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

14. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются семь комплексов мероприятий. Каждый из комплексов включен в тематические смены в Детском оздоровительном лагере «Солнечный»:

14.1. Первый комплекс мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– Дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней:

- 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;
- 5 июня - День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды);
- 6 июня - День русского языка (День рождения А.С. Пушкина);
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 28 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 27 июля - День Военно-морского флота;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино;
- тематические дни в Детском оздоровительном лагере «Солнечный», посвященные культуре народов России.

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко - волонтерами.

15. Блок «Человек»

Общий блок реализации Программы содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации 25 декабря 2025 года Президент РФ В.В.Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», поэтому каждая смена будет посвящена изучению культуры и быта различных народов России.

Каждая смена в детском лагере «Мир» предполагает проведение насыщенной программы, включающей мероприятия, направленные на сохранение исторической и культурной памяти народов России, изучение подвигов наших героев-предков, а также память о ключевых исторических событиях, оказавших влияние на судьбу нашего государства.

Воспитательная программа лагеря нацелена на приобщение ребят к богатствам русской культуры посредством просмотра художественных фильмов, посещения театральных постановок, концертов, знакомства с музыкальными композициями, виртуального посещения музеев и выставок, проведения массовых чтений литературы вслух и театрализованных представлений, а также участия в творческих мероприятиях и конкурсах, организуемых учреждениями культуры России в формате тематических дней.

Осуществляя программу воспитания таким образом, организаторы создают благоприятные условия для повышения интереса подростков к истории и культуре своей страны, укрепляют позитивные ценностные установки и способствуют раскрытию их креативного потенциала.

Для обеспечения эффективной работы с воспитанниками используются доступные бесплатные интернет - площадки культурного пространства России, среди которых портал «Культура.РФ», обеспечивающий доступ к разнообразным культурным ресурсам, Национальная электронная библиотека, содержащая широкий перечень произведений русской классики, Национальная детская электронная библиотека, представляющая коллекцию

детских изданий, а также другие подобные образовательные онлайн - ресурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в

конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их

сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

– профорентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профорентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профорентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по

выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках летней кампании 2026 года, планируются экскурсии в «Техноцентр» АО «Зид», где ребят познакомят с историей завода имени В.А. Дегтярёва, покажут и расскажут о продукции производимой заводом. Также на территории лагеря имеется паспортизированный музей, где также будут проводиться экскурсии. Ребят познакомят с русской избой, расскажут об истории ДОЛ «Солнечный», а также продемонстрируют экспозицию с разными солнышками – символами нашего лагеря.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:
 - социально-гуманитарная: «Солнечное правительство», «Солнечный вестник»;
 - художественная «Квиллинг», «Оч. Умелые ручки», «Рисование», «Вокальный», «Берендей»;
 - физкультурно-спортивная: «Лазертаг», «Обучение плаванию».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа - среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

В Детском оздоровительном лагере «Солнечный» активно развивается цифровая среда воспитания, которая предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,

противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн - мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Солнечный вестник» наиболее интересных моментов жизни лагеря, творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря;

- детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтакте с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

За реализацию направления «Цифровая и медиа-среда» отвечает «Медиа - совет» лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальной сети ВКонтакте.

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – создание и публикация лагерной газеты «Солнечный вестник», и оформление информационных постов на страницах социальной сети лагеря ВКонтакте.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. *Общелагерьный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с

учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» стал лучшим детским оздоровительным лагерем Владимирской области в 2021 году.

Детский лагерь «Солнечный» - одна из успешных и передовых организаций отдыха детей во Владимирской области. Ежегодно коллектив награждается Почётной грамотой Российского профсоюза работников промышленности. Ежегодно принимает на отдых и оздоровление около 2000 детей, реализует 4 программы тематических смен продолжительностью 21 и 18 дней.

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» расположен в сосновом бору на берегу реки Клязьма, в 17 километрах от города Коврова и занимает обустроенную зону площадью 30 га.

В Детском оздоровительном лагере «Солнечный» созданы комфортные условия проживания для ребят и сотрудников. Дети размещаются в стационарных кирпичных корпусах по 3 - 5 человек в комнате. Каждая комната оборудована кроватями, тумбочками и шкафами. В корпусах имеются холлы с ЖК-телевизором, столами, скамьями, стульями для отрядных мероприятий.

На территории лагеря «Солнечный» имеются 6 корпусов для проживания детей. Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. 5 трёхэтажных отапливаемых жилых корпусов по 70-120 человек с удобствами на этаже и один одноэтажный корпус на 40 человек с удобствами в корпусе.

Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. В лагере имеется собственная скважина с родниковой водой. Во всех корпусах организована питьевая галерея на каждом этаже. Ребята обеспечены круглосуточно очищенной питьевой водой.

В лагере созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Лагерь «Солнечный» - **территория безопасного детства**. На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией. Территория лагеря «Солнечный» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками службы безопасности АО «ЗиД».

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в детском лагере «Солнечный» полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая на 600 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

В лагере «Солнечный» пятиразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Лагерь «Солнечный» - **территория здорового детства**. В штате лагеря имеются квалифицированные специалисты, в том числе врачи - педиатры, фельдшеры, профессиональный средний медицинский персонал.

Лечебная база лагеря состоит из круглосуточного медицинского пункта с изолятором. В медпункте есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы, современное оборудование.

Для любителей **активного образа жизни** лагерь предоставляет стадион с футбольным полем, а также баскетбольные и волейбольные площадки. В дополнение к этому, на территории установлены уличные тренажёры. Для спортивных активностей предусмотрены: 2 открытых бассейна, игровая площадка, лазертаг, крытый корт для настольного тенниса.

Инфраструктура лагеря «Солнечный» достаточно разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих. Материально-техническая база лагеря включает в себя не только жилые и обслуживающие здания, но и летнюю эстраду со сценой, павильоны для дополнительного образования, беседки для отрядных мероприятий.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Слоган Детского оздоровительного лагеря «Солнечный» звучит так: «Лето – врем солнечных моментов!». Это означает, что мы наполняем яркими моментами свою жизнь и жизнь окружающих, стараемся наполнить светом и теплом каждого жителя «Солнечной республики». Для всех сотрудников и ребят лагеря в понятие «Солнечный» вкладывается очень многое:

– Солнечный – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это традиции и преемственность поколений, это место, в которое хочется возвращаться!

Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый человек, приезжающий в лагерь отдыхать или работать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В Детском оздоровительном лагере «Солнечный» **главный символ** – это солнце, который изображен на всех документах, предметах сувенирной продукции, футболках, флаге организации. Основная палитра цветов лагеря: жёлтый и красный.

Ритуалы могут быть:

– торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В Детском оздоровительном лагере «Солнечный» существуют свои ритуалы и традиции:

Пожелай здоровья другу! Отряд здороваётся с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)! Здравствуйте!»

Отрядный флаг. Каждый отряд имеет свой флаг, который торжественно передается из рук начальника лагеря ребенку на линейке Открытия смены. В течение смены флаг используется на торжественных мероприятиях, утренних линейках. В завершении смены – на линейке Закрытия – ребенок возвращает отрядный флаг начальнику лагеря на хранение.

Перед сменой для вожатской команды проводится вечерний «**Вожатник**», который направлен на формирование вожатской команды, повышения профессиональных педагогических компетенций, снятие напряжения и усталости среди педагогического коллектива лагеря. «Вожатник» проводится в виде игры по станциям.

«Музей Солнечного». На территории лагеря организован музей, экспонатами которого стали как исторические документы, фотографии, награды, газета «Солнечный вестник» (все выпуски), воспоминания родственников, которые когда-то отдыхали или работали в лагере, так предметы, которые создавали ребята на протяжении многих лет. Также часть музея посвящена старой русской избе, и ещё одна часть посвящена Заводу имени В.А. Дегтярёва.

«Ветеран Солнечного». Так как лагерь действует уже очень много лет, и многие работники работают из года в год, то в лагере появилась традиция

присвоения звания «Ветеран лагеря» работникам, которые отработали в лагере 10 лет и более.

«Выпускной». Многие дети очень любят лагерь «Солнечный» и приезжают сюда каждый год с ранних лет, именно для таких ребят, кто буквально вырос в лагере, создана традиция выпускного. Выпускниками становятся ребята в возрасте 14-15 лет, которые приехали в лагерь последний раз. Они подготавливают праздничный концерт, и целый день проводят в праздничных мероприятиях, таких как закладывание капсулы времени, посадка рябины, торжественная линейка выпускников и соответственно концерт, а затем небольшое чаепитие со своим отрядом и дискотека.

День рождения лагеря. Весь праздничный день также наполнен традиционными событиями:

- праздничная эстафета – сколько лет исполняется лагерю, столько километров мы бегаем по стадиону, каждый житель Солнечной республики вносит свой маленький вклад в общую победу;

- встречи с ветеранами лагеря – в день рождения лагеря, наши ветераны приезжают в лагерь, и каждый отряд подготавливает для них какое-то небольшое отрядное мероприятие;

- торжественная линейка, посвящённая дню рождению лагеря – на линейку приезжают гости из администрации города и руководство завода, также отряд ветеранов, также все дети и сотрудники присутствуют на линейке. На линейке мы чествуем ветеранов, вручаем заслуженные грамоты и благодарности сотрудникам, внесшим большой вклад в организацию работы лагеря;

- праздничный концерт – его готовят и принимают в нём участие и дети, и взрослые;

- праздничная дискотека – это дискотека, которая длится дольше, чем обычно, в конце дискотеки зажигаем праздничный костёр.

Традиции завершения смены:

- Проведение игры – ярмарки «Муравейник»

- Финальный концерт,

- Торжественная линейка закрытия смены, с вручением кружек с логотипом «Солнечного» пяти активистам из каждого отряда, награждением активистам кружков и спорта, объявлением победителя «Солнечного рейтинга»

- Прощальная дискотека, «орлятский круг» и прощальный костёр.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и

молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом, родителями** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В ДОЛ «Солнечный» разработана Памятка и Соглашение родителя (законного представителя), в которой включены все организационные вопросы жизни ребенка в лагере. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. На сменах организуются чаты для родителей в социальной сети

ВКонтакте, где проводятся обсуждения организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

На странице в социальной сети ВКонтакте публикуется «Шпаргалка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители. Родители активно принимают участие в Дне любви, семьи и верности.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора по физической культуре и плаванию). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и практически круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДОЛ «Солнечный» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов

педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых.

Ежегодно в мае проводится выездной **инструктивный сбор** воспитателей и вожатых в лагере, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но и проводят мероприятия сплочающие коллектив.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы на 2026 год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Игровая программа. Вечер знакомств «Кругосветка». Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Формирование правил безопасного поведения. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация отрядов «Визитки». Знакомство с отрядами. Творческое представление отряда, названия и девиза. Первое погружение в программу, игровым маршрутом. Итог: первое знакомство отрядов своей дружины, демонстрация своих творческих возможностей и перспектив в рамках смены.

Детское самоуправление. Выборы президента Солнечной Республики. Создание кабинета Министров, сбор командиров и распределение обязанностей между ними.

Торжественная линейка открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Поднятие флага ДОЛ «Солнечный», исполнение Гимна ДОЛ «Солнечный», объявление

Президента Солнечной Республики. Вручение отрядных флагов флагоносцам.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи по технике безопасности. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций для безопасного отдыха на территории ДОЛ «Солнечный».

Игры на знакомство, командообразование, выявление актива отряда. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Формирование органов отрядного самоуправления.

Огонек знакомства. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренняя линейка. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Информирование о плане дня. Поздравление именинников.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией,

ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Спуск Государственного флага Российской Федерации и флага ДОЛ «Солнечный». Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.

Презентация результатов деятельности кружков /секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» НА 1 СМЕНУ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2026 ГОДА
«Ремесла и быт народов России»**

ДАТА	УТРО (10-00 ДО 12-30)	ДЕНЬ (17-00 ДО 18-30)	ВЕЧЕР (19-45 до 21-15)
1.06 пн	Приезд. Распределение. Размещение. 15-00 Педагогический совет (сдача списков)	Медосмотр отрядов. Отрядная работа	
		«Кругосветка» (младшие)	«Кругосветка» (старшие)
2.06 вт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Репетиция визиток отрядов. Президентская гонка (младшие)	Отрядная работа, КТД Президентская гонка (старшие)	Дискотека
3.06 ср	Торжественная линейка Открытия лагерной смены и летнего сезона «Солнечный-2025».	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Открытие проекта «Лучший командир»	Конкурс отрядных визиток.
4.06 чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядная работа.	Отрядная работа. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Квест «» общелагерный	Караоке
5.06 пт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядная работа.	Конкурс оформления отрядных уголков	КТД, отрядный квест
6.06 сб	Баннный день. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядные игры.	День А.С. Пушкина. Конкурс рисунков на асфальте.	Танцевальный баттл- дискотека
		Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	
7.06 вс	Встречи с родителями на стадионе Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Встречи с родителями на стадионе Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Концерт вожатых «Вожатник - штатник»
8.06 пн	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядные игры.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Фактор страха (младшие)	Фактор страха (старшие)
9.06 вт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Фестиваль танцев народов России
10.06 ср	День ГО и ЧС Эстафета «Лето без опасности».	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Дискотечка. Дискотека
11.06 чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры. Отрядная работа.КТД ЧГК «Что мы знаем о России» (младшие)	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядная работа. ЧГК «Что мы знаем о России» (старшие)	Отряд к отряду в гости «Гостемания»
12.06 пт	Торжественная линейка ко Дню Независимости России Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Отрядная работа. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Конкурс плакатов «Моя Россия» Мастер классы Авангарда (1-3 отряды)	Танец памяти «Военный вальс» ко Дню Независимости России
13.06 сб	Баннный день. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. «Шишковик»	Шоу «Импровизация» (средняя/старшая)
14.06 вс	Родительский день (территория лагеря) Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Встречи с родителями на стадионе Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Тематическая дискотека

	Запуск фестиваля «Рекламы»		
15.06 пн	Мероприятие ПДД	Подача заявок (3 чел. активиста и 2 чел. спорт). Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Фестиваль рекламы
16.06 вт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры. Отрядная работа.КТД	Отрядная работа. КТД	Отрядная работа. КТД
17.06 ср	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры. Отрядная работа.КТД	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры	Театрализация «Моё ремесло – моя гордость»
18.06 чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры Отрядная работа. КТД	Игра «Ангелы и демоны»	Квартирник 1-5 отряды (старшие)
19.06 пт	Ярмарка «Муравейник» для всех отрядов.	Операция «Таможня»	Финальный концерт.
20.06 сб	Торжественная линейка закрытия.	Операция «Чемодан» с 18:30 до 20:00	Прощальная дискотека.
21.06 вс	Смена белья. Сдача корпусов. Отъезд.		

ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» НА2 СМЕНУ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2026 ГОДА «От Волги до Енисея »

ДАТА	УТРО (10-00 ДО 12-30)	ДЕНЬ (17-00 ДО 18-30)	ВЕЧЕР (20-00 до 21-30)
24.06 Ср	Приезд. Распределение. Размещение. 15-00 Педагогический совет (сдача списков)	Медосмотр отрядов. Отрядная работа	
		«Кругосветка» младшие	«Кругосветка» старшие
25.06 Чт	Предвыборная гонка кандидатов на пост президента Солнечной республики.	Подготовка визиток отрядов. Дебаты гонка кандидатов	Дискотека
26.06 Пт	Торжественная линейка Открытия 2 лагерной смены Открытие проекта «Лучший командир»	Репетиция «Визитки». Оформление отрядных уголков.	Концерт «Визитки»
27.06 Сб	Медосмотр. Банный день Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Конкурс оформления отрядных уголков. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Корпусные игры.
28.06 Вс	Встреча с родителями на стадионе	Встреча с родителями на стадионе	Тематическая дискотека
29.06 Пн	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Концерт вожатых «Штатник»
30.06 Вт	Верёвочный курс «По затерянным тропам лагеря»	Корпусные игры. Отрядная работа.	1 этап «Большие танцы»
01.07 Ср	Шоу «Логика где?»	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Дискотека
02.07 Чт	День ГО и ЧС	Сдача стенгазеты «Безопасность на водных объектах»	Театрализация
03.07 Пт	Квест «Поиск лагерных артефактов» (младшие)	Квест «Поиск лагерных артефактов» (старшие)	Комический футбол
04.07 Сб	Медосмотр. Банный день со сменой белья	Отрядные беседки (с защитой)	2 этап «Большие танцы»
05.07 Вс	Родительский день	Встреча с родителями на стадионе.	Дискотека
06.07 Пн	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Все для детей (Романтик для Звездочки)
07.07 Вт	МОИ	Конкурс на лучший веночек	Хороводница (общелагерная)
08.07 Ср	День самоуправления (1-3 отряды)	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Концерт «День семьи, любви и верности»
09.07 Чт	ПДД	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Фильм
10.07 Пт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Конкурс на лучшую лагерную традицию	Финал «Большие танцы»
11.07 Сб	Ангелы и демоны	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Квартирник (1-5 отряды)
12.07 Вс	Встреча с родителями на стадионе.	Встреча с родителями на стадионе. Операция «Чемодан»	Финальный концерт
13.07 Пн	Торжественная линейка закрытия.	Ярмарка «Муравейник».	Прощальная дискотека.
14.07 Вт	Смена белья. Сдача корпусов. Отъезд.		

ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» НАЗ СМЕНУ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2026 ГОДА
«От края до края – широка страна родная»

ДАТА	УТРО (10-00 ДО 12-30)	ДЕНЬ (17-00 ДО 18-30)	ВЕЧЕР (20-00 до 21-30)
17.07 Пт	Приезд. Распределение. Размещение. 15-00 Педагогический совет (сдача списков)	Медосмотр отрядов. Выборы командиров, флаговых, секторов по увлечениям.	
		«Кругосветка» младшие	«Кругосветка» старшие
18.07 Сб	Предвыборная гонка кандидатов на пост президента Солнечной республики.	Дебаты гонка кандидатов на пост президента Солнечной республики для 1-7 отряда	Тематическая дискотека.
19.07 Вс	Встреча с родителями на стадионе. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Встреча с родителями на стадионе. Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Представление отрядов. «Визитка» Оформление отрядных уголков.
20.07 Пн	Репетиция линейки открытия.	Торжественная линейка Открытия 3 лагерной смены	Костюмированная дискотека
21.07 Вт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	1 этап проекта «Солнечные звёзды» младшие	1 этап проекта «Солнечные звёзды» старшие
22.07 Ср	ПДД	Уголки без защиты.	Караоке
23.07 Чт	Квест / Младшие	Квест / старшие	Штатник
24.07 Пт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры. Отрядная работа	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры. Отрядная работа	Народные гуляния
25.07 Сб	Медосмотр. Банный день со сменой белья Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Защита отрядных беседок Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Театрализация «Мой родной край»
26.07 Вс	Родительский день	Встреча с родителями на стадионе.	Тематическая дискотека
27.07 Пн	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Отрядная работа. Корпусные игры.	Все для детей (Романтик для Звездочки)	«Битва поколений» Вожатые против воспитателей
28.07 Вт	ГО и ЧС	Шишкови́к	Комический футбол
29.07 Ср	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы	2 этап проекта «Солнечные звёзды»	Тематическая дискотека
30.07 Чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы	Шоу «Маска»
31.07 Пт	Эстафета, посвящённая 90-летию лагеря	Торжественная линейка, посвященная Дню Рождения Лагеря	Концерт день Рождения Лагеря. Дискотека.
01.08 Сб	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы	Защита любимой частушки	Фильм
02.08 Вс	Встреча с родителями на стадионе.	Встреча с родителями на стадионе.	Шоу «Ярче звёзд»
03.07 Пн	МОИ/ не МОИ	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы	Финал проекта «Солнечные звёзды»
04.07 Вт	Ярмарка «Муравейник».	Операция «Таможня»	Финальный концерт
05.07 Ср	Торжественная линейка закрытия 3 смены	Операция «Чемодан»	Прощальная дискотека
06.07 Чт	Смена белья. Сдача корпусов. Отъезд.		

ПЛАН – СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» НА 4 СМЕНУ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2026 ГОДА «Гостеприимная Россия»

ДАТА	УТРО (10-00 ДО 12-30)	ДЕНЬ (17-00 ДО 18-30)	ВЕЧЕР (20-00 до 21-30)
09.08 Вс	Приезд. Распределение. Размещение. 15-00 Педагогический совет (сдача списков)	Выборы командиров, флаговых, секторов по увлечениям. Обсуждение плана смены, названия отряда, девиза.	
		«Кругосветка» младшие	«Кругосветка» старшие
10.08 Пн	Предвыборная гонка кандидатов на пост президента Солнечной республики. Запуск проекта «Путеводитель по смене»	Репетиция визиток отрядов. Дебаты гонка кандидатов на пост президента. Солнечной республики для старших отряда	Представление отрядов «Визитка». Открытие проекта «Ревизорро».
11.08 Вт	Торжественная линейка открытия 4 лагерной смены	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы. Корпусные игры.	Дискотека «Мы приехали в Солнечный»
12.08 Ср	Квиз «Гостеприимство народов России» (младшие)	Квиз «Гостеприимство народов России» (старшие)	1 этап «Солнечные звёзды»
13.08 Чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Отрядные уголки (с защитой)	Караоке
14.08 Пт	Квест «Гастротур» (младшие)	Квест «Гастротур» (старшие)	Шоу «С перчинкой»
15.08 Сб	Медосмотр. Банный день со сменой белья.	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Концерт «Штатник»
16.08 Вс	Родительский день.	Встреча с родителями на стадионе.	Костюмированная дискотека
17.08 Пн	«Последний герой»	«Тест –драйв»	Баскет - Шоу
18.08 Вт	ГО и ЧС	2 Этап «Солнечные звёзды»	Шоу «Мой пед. штат рулит»
19.08 Ср	Урок мужества.	Спортивное ориентирование.	Тематическая дискотека.
20.08 Чт	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	«Логика где?» (старшие) Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Корпусные игры
21.08 Пт	ПДД	Занятия в кружках, секциях, мастер – классы.	Палата номер шесть
22.08 Сб	Медосмотр. Банный день.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Российского флага.	Дискотека Стартин
23.08 Вс	Встреча с родителями на стадионе.	Встреча с родителями на стадионе.	Финал «Солнечные звёзды»
24.08 Пн	Муравейник	Операция «Таможня»	Финальный концерт.
25.08 Вт	Линейка закрытия 4 смены и летней кампании 2026.	Операция «Чемодан».	Прощальная дискотека.
26.08 Ср	Смена белья. Сдача корпусов. Отъезд.		